**แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)**

**สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ**

**โรงเรียนอนุบาลสงขลา**

**สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566**

**ระหว่างวันที่ 1 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2565 ถึงวันที่ 30 เดือนกันยายน พ.ศ. 2566**

**ผู้จัดทำข้อตกลง**

ชื่อ นางสมพร นามสกุล รัตนะ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

สถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลสงขลา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สงขลา เขต 1

รับเงินเดือนในอันดับ คศ.3 อัตราเงินเดือน 49,970 บาท

**ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้** (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัด

การเรียนรู้จริง)

🗹 ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน

🞏 ห้องเรียนปฐมวัย

🞏 ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ

🞏 ห้องเรียนสายวิชาชีพ

🞏 ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ซึ่งเป็นตำแหน่งและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

**ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง**

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน 15 ชั่วโมง/สัปดาห์ดังนี้

- กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา วิทยาศาสตร์ จำนวน 8 ชั่วโมง/สัปดาห์

- กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาสังคมศึกษา จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์

- กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์

- กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 11 ชั่วโมง/สัปดาห์

- จัดทำแผนการเรียนรู้ จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์

- แผนการจัดประสบการณ์ จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์

- การสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์

- มีส่วนในร่วมในชุมชนวิชาชีพ จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 29 ชั่วโมง/สัปดาห์

- ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์

- งานดูแลนักเรียน จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์

- เวรประจำวันพฤหัสบดี จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

- เยี่ยมบ้านนักเรียน จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

- ดูแลติดตามนักเรียนบกพร่องการเรียนรู้ จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์

- โครงงานระบบดูแลนักเรียน จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

- โครงการห้องเรียนวิทยาศาสตร์ (SMT) จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

- โครงการแนะแนว จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

| **ลักษณะงานที่ปฏิบัติ**  **ตามมาตรฐานตำแหน่ง** | **งาน** (Tasks)  ที่จะดำเนินการพัฒนา  ตามข้อตกลงใน 1 รอบ  การประเมิน  (โปรดระบุ) | **ผลลัพธ์** (Outcomes)  ของงานตามข้อตกลง  ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น  กับผู้เรียน  (โปรดระบุ) | **ตัวชี้วัด** (Indicators)  ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน  ที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทาง  ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา  มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์  สูงขึ้น (โปรดระบุ) |
| --- | --- | --- | --- |
| **1. ด้านการจัดการเรียนรู้**  ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร  การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรม การเรียนรู้ การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม  เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการจัด การเรียนรู้ การศึกษา  วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนและการอบรมและพัฒนา  คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน | **1.1 การสร้างและหรือการ**  **พัฒนาหลักสูตร**  ริเริ่ม และพัฒนาหลักสูตร  วิเคราะห์หลักสูตรมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด จากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2561)  **1.2 การสร้างและพัฒนาหลักสูตร และการออกแบบการจัดการเรียนรู้**  ริเริ่ม และพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะที่สำคัญ ตามหลักสูตร โดยมีการปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียนและท้องถิ่น และสอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชาธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ เหมาะสมกับผู้เรียน บริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น ตามภาระงานสอนที่ได้รับมอบหมาย  **1.3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้**  จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนการสอน ผ่านกิจกรรมที่เน้นการลงมือทำและร่วมมือกันระหว่างผู้เรียนด้วยกัน ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้น  **1.4 การสร้างและพัฒนาสื่อ**  **นวัตกรรม**  จัดทำสื่อ นวัตกรรม ด้วยชุดกิจกรรมการพัฒนาสมรรถนะทางวิทยาศาสตร์รูปแบบการสอน “4 MAT Model” ครูจุดประกายและสร้างแรงบันดาลใจ (Inspiration) ผู้เรียนสืบเสาะหาข้อมูล ข้อเท็จจริงโดยบูรณาการประสบการณ์ให้เป็นส่วนหนึ่งของตนใช้คำถามทำไม(Why) สร้างความคิดรวบยอดการสะท้อนคิดใช้คำถามอะไร(What) ปฏิบัติและเรียนรู้ตามลักษณะเฉพาะตัว ใช้คำถาม ทำอย่างไร (How)บูรณาการประยุกต์กับประสบการณ์ของตน ใช้คำถามถ้า ( If)  **1.5 การวัดและการประเมินผล**  **การเรียนรู้**  - วัดและประเมินผลตามสภาพจริงจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียน  - แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน  - แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์  **1.6 การศึกษาวิเคราะห์**  **สังเคราะห์เพื่อแก้ปัญหาหรือ**  **พัฒนาการเรียนรู้**  - นำผลการจัดการเรียนรู้มาศึกษาวิเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหา  ผู้เรียนที่มีผลการเรียนรู้ไม่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด โดยมีการบันทึกรายละเอียดไว้ในหลังแผนการจัดการเรียนรู้  - ศึกษาการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ  **1.7 การจัดบรรยากาศที่**  **ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน**  - มีการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ดังนี้  1. เร้าความสนใจด้วยสื่อการสอนที่หลากหลาย  2. ผู้เรียนทุกคนสามารถนำผลงานมาโชว์ได้  - สร้างแรงบันดาลใจในการเรียน โดยกล่าวคำชมเชย ให้รางวัล และเชื่อมโยงวิทยาศาสตร์กับชีวิตประจำวัน เพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าในการเรียน  1**.8 การอบรมพัฒนา**  **คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน**  - ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม  - จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ | ผู้เรียนมีความรู้ตรงตามวัตถุ ประสงค์และเนื้อหาตามที่กำหนด  ผู้เรียน เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้ และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี ในลักษณะการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning)  ผู้เรียนมีพฤติกรรมตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้  ผู้เรียนได้รับความรู้จากการใช้สื่อให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้  - ผู้เรียนได้รับความรู้จากการใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและสอดคล้องกับการเรียนรู้  -ผู้เรียนมึผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น  -ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษา  - ผู้เรียนได้รับการแก้ปัญหาในการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนเป็นรายบุคคล  - ผู้เรียนมีความสุข พึงพอใจในบรรยากาศการจัดการเรียนการสอนและพร้อมที่จะพัฒนาตนเอง  - ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | ผู้เรียนร้อยละ 80 มี  ความรู้ตรงตาม  วัตถุประสงค์และ  เนื้อหาตามที่กำหนด  ผู้เรียน เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้ และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี ในลักษณะการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning)  ผู้เรียนร้อยละ 80 มีพฤติกรรมตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้  ร้อยละ 80 ของผู้เรียน มีความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด  - ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด  - ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางกาเรียนสูงขึ้น  - ผู้เรียนร้อยละ 80 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษา  - ผู้เรียนร้อยละ 80 ได้รับการแก้ปัญหาในการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนเป็นรายบุคคล  - ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสุข พึงพอใจในบรรยากาศการจัดการเรียนการสอนและพร้อมที่จะพัฒนาตนเอง  - ผู้เรียนร้อยละ 80 มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ |
| **2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน การจัด การเรียนรู้**  ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน และรายวิชา การดำเนินการตามระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การปฏิบัติงานวิชาการและงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา และการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาคีเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ | **2.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศ**  **ของผู้เรียนและรายวิชา**  - จัดทำข้อมูลสารสนเทศผลการเรียนในวิชาวิทยาศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 แบบ ปพ. ต่าง ๆ ตลอดปีการศึกษา โปรแกรม Microsoft Excel, Microsoft Word ในการจัดเก็บข้อมูล และรายงานผลสะท้อนกลับให้ผู้เรียนร่วมในการตรวจสอบข้อมูลอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ผู้เรียนทราบว่า ต้องปรับปรุงแก้ไขผลการเรียนในเรื่องใดบ้าง  **2.2 ดำเนินการตามระบบดูแล**  **ช่วยเหลือนักเรียน**  - วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลแล้วนำผู้เรียนมาจัดเป็นกลุ่ม โดยแบ่งเป็น 3 กลุ่ม เก่ง ปานกลาง อ่อน และจัดกิจกรรมที่ผู้เรียนสามารถช่วยเหลือกันได้  - ออกเยี่ยมบ้านผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3  **2.3 ปฏิบัติงานวิชาการและ**  **งานอื่น ๆ ของสถานศึกษา**  - ปฏิบัติงานทางวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา  - ร่วมจัดกิจกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา  - ร่วมกิจกรรมการจัดทำแผนการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)  **2.4 ประสานความร่วมมือกับ**  **ผู้ปกครอง ภาคีเครือข่าย และหรือองค์กร สถานประกอบการ**  - แจ้งปัญหาผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์หรือมีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ให้ผู้ปกครองรับทราบเพื่อปรึกษาหารือและปรับพฤติกรรมให้ดีขึ้น | - ผู้เรียนได้รับการปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาเป็นรายบุคคลตามข้อมูลสารสนเทศประจำวิชา  - ผู้เรียนได้รับการประสานความร่วมมือในการดูแล ช่วยเหลือจาก ครู ผู้ปกครอง ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร  - ผู้เรียนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมกับครูผู้สอนในการแก้ไขปัญหาผู้เรียนในด้านการเรียนรู้และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคล  - ผู้เรียนได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือดูแลทั้งด้านวิชาการ ลักษณะนิสัยอันพึงประสงค์ ร่วมทั้งสมรรถนะสำคัญผู้เรียน    - ผู้เรียนได้เรียนรู้ในกิจกรรมที่หลากหลายตามโครงการและกิจกรรมที่ทางโรงเรียนได้กำหนดขึ้นตลอดปีการศึกษา  - ผู้เรียนได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือดูแลทั้งด้านวิชาการ ลักษณะนิสัยอันพึงประสงค์ รวมทั้งสมรรถสำคัญผู้เรียน  - ผู้เรียนได้รับการแก้ไขหรือพัฒนาทั้งด้านวิชาการ ลักษณะนิสัยอันพึงประสงค์ รวมทั้งสมรรถสำคัญผู้เรียน | ผู้เรียนร้อยละ 80 ได้ใช้ประโยชน์จากสารสนเทศในระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน  - ครู ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องร้อยละ 80 สามารถรับรู้ความก้าวหน้าพัฒนาการของผู้เรียนและสามารถช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างทั่วถึง  - ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมิน เป็นไปตามระเบียบการวัดผลประเมินผลของสถานศึกษา  - ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นเป็นไปตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษากำหนด  - ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา  - ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลการประเมินในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสูงขึ้น เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| **3. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ**  ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง การมีส่วนร่วม ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการนำความรู้ความสามารถ  ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และ  การพัฒนานวัตกรรม  การจัดการเรียนรู้ | **3.1 พัฒนาตัวเองอย่างเป็น**  **ระบบและต่อเนื่อง**  - โดยเข้าอบรม/ประชุม/สัมมนา ในสาขาวิชาที่เหมาะสมเพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ เพื่อนำมาการพัฒนาวิชาชีพ พัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน  - นำความรู้ที่ได้มาสร้างสื่อและนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาทางการ  เรียนรู้และปัญหาอื่น ๆ ที่พบผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3  3**.2 การมีส่วนร่วมแลกเปลี่ยน**  **เรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้**  - แลกเปลี่ยนเทคนิคและวิธีการสอนในชุมชนการเรียนรู้ทางอาชีพ (PLC) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์  **3.3 การนำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ที่มีผลต่อคุณภาพผู้เรียน**  - การเข้าร่วมการอบรม/การประชุมรูปแบบต่าง ๆ ทั้งแบบ On Line และแบบเข้าร่วมอบรม ที่สามารถนำความรู้มาพัฒนาการจัดการศึกษาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงในสถานการณ์ปัจจุบัน  - การทำกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพกับกลุ่มสาระอื่น ๆ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละชั้นที่รับผิดชอบ | - ผู้เรียนได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกิจกรรมและสื่อการสอนที่หลากหลายเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น    - ผู้เรียนที่มีปัญหาในการเรียนรู้ได้รับการแก้ไขปัญหาในการเรียนได้เหมาะสม และความแตกต่างระหว่างบุคคลทำให้ผู้เรียนมีผลการเรียนที่ดีขึ้นรวมถึงได้รับการพัฒนาจากสื่อนวัตกรรมการเรียนการสอนที่ครูได้พัฒนาขึ้น และนำมาใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ รายวิชาวิทยาศาสตร์      ร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางอาชีพ (PLC) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์  - นำทักษะและองค์ความรู้มาบูรณาการสอดแทรกในเนื้อหาสาระวิชาในการจัดการเรียนรู้หรือปรับประยุกต์และพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล  - ร่วมกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพแลกเปลี่ยนปัญหาในการจัดการเรียนการสอนของผู้เรียนที่หลากหลาย | - เข้าร่วมอบรม ได้รับการพัฒนาไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมง/ปี  - ผู้เรียนร้อยละ 80 มีทักษะในการคิดคำนวณ แก้ปัญหา  - ร้อยละ 80 ของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์รายวิชาวิทยาศาสตร์ในระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป  - ร้อยละ 80 ของผู้เรียน ได้รับการพัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์จากนวัตกรรมที่ครูผู้สอนประยุกต์ใช้ |

**หมายเหตุ**

1. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตามแบบ PA1 ให้เป็นไปตามบริบทและสภาพการจัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษาและข้าราชการครูผู้จัดทำข้อตกลง

2. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน ต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลัก

ที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวมของรายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA 2

3. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA 1 ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (Outcomes)และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA 2 จากการปฏิบัติงานจริงสภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางาน

ตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

**ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน**   
 ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบัน ดำรงตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ คือ *การริเริ่ม พัฒนา* การจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังในวิทยฐานะที่สูงกว่าได้)

**ประเด็นท้าทาย** เรื่อง การพัฒนาสมรรถนะทางวิทยาศาสตร์ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ร่วมกับรูปแบบการสอน “4 MAT Model” หน่วยการเรียนรู้เรื่อง อากาศรอบตัว ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

**1.สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน หรือการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน**

การศึกษาเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อขับเคลื่อนประเทศ และเป็นช่องทางสำคัญในการเปิดโอกาสให้เด็กทุกคนได้มีจุดเริ่มต้นที่ดีของชีวิต และยังมีการมุ่งเน้นตัวเนื้อหาความรู้เป็นหลัก ผู้เรียนส่วนใหญ่จึงได้รับแต่ความรู้ ยังขาดทักษะ และไม่สามารถนำความรู้นั้นไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ข้าพเจ้าในฐานะครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ได้ตระหนักถึงปัญหาดังกล่าว จึงได้ศึกษาและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตรฐานสมรรถนะ เพื่อแก้ปัญหาการเรียนการสอนที่เน้นแต่ความรู้ และเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 และเป็นการพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ชาติ และแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา ซึ่งมีการปรับหลักสูตรสมรรถนะ 6 ด้าน ประกอบด้วย การจัดการตนเอง การคิดขั้นสูง การสื่อสาร การรวมพลังทำงานเป็นทีม การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง และการอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน โดยสมรรถนะเหล่านี้จะทำให้ผู้เรียนคิดได้ ทำเป็น เห็นคุณค่า ทำให้เติบโตขึ้นมาเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ

สมรรถนะเป็นความสามารถของบุคคลในการใช้ความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณลักษณะที่ตนมีอยู่ในการทำงาน หรือการแก้ปัญหาต่าง ๆ จนประสบความสำเร็จในระดับใด ระดับหนึ่ง สมรรถนะ แสดงออกทางพฤติกรรมการปฏิบัติที่สามารถวัดและประเมินผลได้ สมรรถนะจึงเป็นผลรวมของความรู้ ทักษะ เจตคติ คุณลักษณะและความสามารถอื่นๆ ที่ช่วยให้บุคคล หรือกลุ่มบุคคลประสบความสำเร็จในการทำงานยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Learner Centric) โดยคำนึงถึงความสนใจ ความถนัด ความพร้อม ความสามารถ ปัญหาและความต้องการของผู้เรียน รวมทั้งความเหมาะสมกับบริบท วิถีชีวิต ภูมิสังคม ชาติพันธุ์ และวัฒนธรรม

ข้าพเจ้าจึงมีความสนใจในการออกแบบหลักสูตรหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการสมรรถนะทางด้านวิทยาศาสตร์ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยมุ่งเน้นสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียน เพื่อให้เกิดการสืบเสาะหาความรู้ เกิดความตระหนักรู้ และสามารถสะท้อนคิด เพื่อเกิดเป็นความรู้ที่คงทน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

**2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล**

2.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรฐานสมรรถนะ และหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

2.2 วิเคราะห์ตัวชี้วัด และสมรรถนะทางด้านวิทยาศาสตร์ ออกแบบหน่วยการเรียนรู้แบบเพื่อพัฒนาจิตวิทยาศาสตร์ และพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการวิทยาศาสตร์ให้สูงขึ้น

2.3 ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ของหน่วยบูรณาการสมรรถนะทางวิทยาศาสตร์ ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย โดยพัฒนารูปแบบการสอนแบบ 4 MAT Model เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย 8 ขั้นตอน ดังนี้

1) สำรวจรอบตัว

2) ส่งเสริมความคิด

3) สร้างความคิดรวบยอด

4) อ่านเพิ่ม ส่งเสริมความรอบรู้

5) เพิ่มพูนทักษะ

6) สะท้อนความคิด สะกิดสมอง

7) ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

8) แลกเปลี่ยนเรียนรู้

2.4 สร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะทางวิทยาศาสตร์ ร่วมกับรูปแบบการสอน

“4 MAT Model” หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง อากาศรอบตัว ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพื่อใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

2.5 เขียนแผนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสมรรถนะขั้นที่ 1 และขั้นที่ 2 โดยใช้รูปแบบการสอน

“4 MAT Model”

2.6 นำชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะทางวิทยาศาสตร์ และแผนจัดการเรียนรู้แบบ บูรณาการสมรรถนะ หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่องอากาศรอบตัว ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เข้าสู่กระบวนการ PLC ให้ผู้เชี่ยวชาญ และสมาชิกในกลุ่ม PLC ตรวจสอบความถูกต้อง ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา และความเหมาะสมของรูปแบบการจัดกิจกรรม “4 MAT Model”

2.7 นำข้อมูลจากการ PLC มาปรับปรุง ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะทางวิทยาศาสตร์ และแผนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสมรรถนะ หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่องอากาศรอบตัวระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้มีความสมบูรณ์ขึ้น

2.8 ออกแบบการประเมินตามสภาพจริง โดยกำหนดเกณฑ์ Rubric score ที่ชัดเจน ครอบคลุมการประเมินสมรรถนะทางวิทยาศาสตร์ ในระดับ 1 และ 2

2.9 ออกแบบประเมินความพึงพอใจต่อการเรียนรู้หน่วยบูรณาการสมรรถนะ ที่ใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ร่วมกับรูปแบบการสอน “4 MAT Model” หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง อากาศรอบตัว ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

2.10 นำแบบการประเมินตามสภาพจริง และแบบประเมินความพึงพอใจต่อการเรียนรู้หน่วย

บูรณาการสมรรถนะทางวิทยาศาสตร์ ที่ใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ร่วมกับรูปแบบการสอน “4 MAT Model” หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง อากาศรอบตัว ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

2.11 นำข้อมูลจากการกระบวนการ PLC มาปรับปรุง แบบประเมินตามสภาพจริง และแบบประเมินความพึงพอใจต่อการเรียนรู้หน่วยบูรณาการสมรรถนะทางวิทยาศาสตร์ ที่ใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ร่วมกับรูปแบบการสอน “4 MAT Model” หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง อากาศรอบตัว ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มาปรับปรุง แก้ไขให้มีความสมบูรณ์

2.12 นำเครื่องมือทั้งหมดไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลสงขลา ซึ่งเป็นห้องเรียนที่ข้าพเจ้ารับผิดชอบสอน

2.13 เก็บข้อมูลและบันทึกข้อมูลหลังการทำกิจกรรมในแผนจัดการเรียนรู้ทุกครั้ง

2.14 วิเคราะห์ข้อมูล และนำข้อมูลเข้าสู่กิจกรรมสะท้อนผล กับกลุ่ม PLC

2.15 รายงานการจัดกิจกรรมต่อผู้บริหาร และคณะกรรมการประเมิน PA

2.16 นำข้อมูลไปใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาสมรรถนะทางวิทยาศาสตร์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหน่วยการเรียนรู้อื่น ๆ ต่อไป

**3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง**

**3.1 เชิงปริมาณ**

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลสงขลา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 ที่ข้าพเจ้ารับผิดชอบสอนรายวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน ร้อยละ 80 มีระดับการพัฒนาสมรรถนะทางวิทยาศาสตร์ ในระดับ 1 และ 2 ตามเป้าหมาย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลสงขลา ที่เรียนรู้หน่วยบูรณาการสมรรถนะ ทางวิทยาศาสตร์ ร้อยละ 100 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นตามเป้าหมายนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลสงขลา ที่เรียนรู้หน่วยบูรณาการสมรรถนะ ทางวิทยาศาสตร์ ร้อยละ 100 มีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ในระดับมากขึ้นไป

**3.2 เชิงคุณภาพ**

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลสงขลา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 ที่ข้าพเจ้ารับผิดชอบสอนรายวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน เรียนรู้หน่วยบูรณาการสมรรถนะทางวิทยาศาสตร์ อย่างมีความสุข ส่งผลให้มีสมรรถนะและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบรรลุตามเป้าหมาย ผู้เรียนมีความพึงพอใจ และสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ลงชื่อ........................................................................

(นางสมพร รัตนะ)

ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนอนุบาลสงขลา

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

1 ตุลาคม 2565

**ความเห็็็่ดหกวฟดบรนของผู้อำนวยการสถานศึกษา**

( ) เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

( ) ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอ

เพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.............................................................................................................................................................................

..............................................................................................................................................................................

..............................................................................................................................................................................

..............................................................................................................................................................................

ลงชื่อ.........................................................................

(นายเกษม บูหัส)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสงขลา

................/.............../...................