**แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)**

PA 1/ส

**สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ**

**โรงเรียนอนุบาลสงขลา**

**สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566**

**ระหว่างวันที่ 1 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2565 ถึงวันที่ 30 เดือนกันยายน พ.ศ. 2566**

**ผู้จัดทำข้อตกลง**

ชื่อ นางชญานี นามสกุล ขัตติยะมาน ตำแหน่งครู

สถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลสงขลา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สงขลา เขต 1

รับเงินเดือนในอันดับ คศ. 4 อัตราเงินเดือน 72,080 บาท

**ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้** (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัด

การเรียนรู้จริง)

🗹 ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน

🞏 ห้องเรียนปฐมวัย

🞏 ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ

🞏 ห้องเรียนสายวิชาชีพ

🞏 ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตำแหน่งครู วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ
ซึ่งเป็นตำแหน่งและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

**ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง**

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

 1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน 15 ชั่วโมง/สัปดาห์ดังนี้

 -กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาวิทยาศาสตร์ จำนวน 9 ชั่วโมง/สัปดาห์

 -รายวิชาเพิ่มเติม การศึกษาเพื่อเรียนรู้ จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์

 -รายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนว) จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

 -รายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ยุวกาชาด) จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

-รายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชุมนุมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี) จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

 1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 11 ชั่วโมง/สัปดาห์

 - การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์

 - การสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์

 - การมีส่วนร่วมในชุมชนวิชาชีพ จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 29 ชั่วโมง/สัปดาห์

- หัวหน้ารายวิชาเพิ่มเติม การศึกษาเพื่อเรียนรู้ จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

- หัวหน้าสายชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์

- ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1 จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์

- งานดูแลนักเรียน และงานโฮมรูม จำนวน 3 ชั่วโมง /สัปดาห์

- หัวหน้าโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์

คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์

- งานเยี่ยมบ้าน ติดตามนักเรียน จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์

-เวรประจำวันจันทร์ จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

- คณะทำงานในโครงการงานวารสารโรงเรียน จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

- ตรวจชิ้นงานนักเรียน จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์

 1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์

 - งานโครงการ/กิจกรรมห้องเรียนสีเขียว จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

 - งานชุมชน ปฏิบัติหน้าที่เลขานุการคณะกรรมการ จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

 สมาคมผู้ปกครอง ครู และศิษย์เก่าฯ

 - การอบรม ประชุมเชิงปฏิบัติการ จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

 2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

| **ลักษณะงานที่ปฏิบัติ****ตามมาตรฐานตำแหน่ง** | **งาน** (Tasks)ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลงใน 1 รอบการประเมิน(โปรดระบุ) | **ผลลัพธ์** (Outcomes)ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน(โปรดระบุ) | **ตัวชี้วัด** (Indicators)ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรดระบุ) |
| --- | --- | --- | --- |
| **1. ด้านการจัดการเรียนรู้**  ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตรการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรม การเรียนรู้ การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการจัด การเรียนรู้ การศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนและการอบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน | ริเริ่ม และพัฒนาหลักสูตร แบบบูรณาการฐานสมรรถนะ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี รายวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 โลกของพืช ให้สอดคล้องกับตัวชี้วัด สมรรถนะทางวิทยาศาสตร์ ตามแนวทาง สสวท. และบริบทของสถานศึกษา ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ อย่างหลากหลายที่ส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะ สร้าง พัฒนาและปรับเปลี่ยน สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยี เพื่อแก้ปัญหา และพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ โดยจัดบรรยากาศให้ส่งเสริมต่อการพัฒนาการเรียนรู้ ส่งเสริมให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้ และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี ในลักษณะการสอนเชิงรุก ( Active Learning) และการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) ด้วยกิจกรรมการพัฒนาสมรรถนะทางวิทยาศาสตร์รูปแบบการสอน **“I2S2P Model”** โดยครูจุดประกายและสร้างแรงบันดาลใจ (Inspiration) ครูกำหนดสถานการณ์ (Situation) ผู้เรียนสืบเสาะหาข้อมูล ข้อเท็จจริง ปรากฏการณ์ต่าง ๆ (Search) นักเรียนทดลองปฏิบัติ ตามสถานการณ์ที่กำหนด (Practice experiments ) และนักเรียนนำเสนอผลงาน แบบออนไลน์ (Presentation) ออกแบบการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย ต่อเนื่อง ตามสภาพจริง โดยเน้นด้าน จิตวิทยาศาสตร์ (A) ด้านทักษะ (S) และด้านความรู้ (K) ออกแบบการประเมินเพื่อพัฒนา (Formative Assessment)และการประเมินรวบยอด ( Summative Assessment) มีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ เพื่อให้ผู้เรียนไปสู่เป้าหมายดี เก่ง และมีความสุขโดยปรับเปลี่ยนรูปแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง ใช้กระบวนการ PLC ในการพัฒนางาน และแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์กับเพื่อนครู ดูแลช่วยเหลือให้คำปรึกษา ในการจัดทำหลักสูตร และการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลแก่เพื่อนครู ทั้งในสถานศึกษา และหน่วยงานภายนอก เป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่เพื่อนครู |  -นักเรียนได้เรียนรู้แบบบูรณาการฐานสมรรถนะ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี รายวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หน่วยการเรียนรู้ที่ โลกของพืช สอดคล้องตัวชี้วัด สมรรถนะทางวิทยาศาสตร์ ตามแนวทาง สสวท. บริบทของสถานศึกษา และจุดประสงค์การเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ- นักเรียนได้ บูรณาการความรู้ ทักษะการคิด การแก้ปัญหา และความคิดสร้างสรรค์ อย่างมีประสิทธิภาพ- นักเรียนได้รับการพัฒนาจิตวิทยาศาสตร์ ความรู้ ทักษะ และสมรรถนะ ทางวิทยาศาสตร์ ด้วย กิจกรรมการพัฒนาสมรรถนะทางวิทยาศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง โลกของพืช ด้วยรูปแบบ **“I2S2P Model”**- ผู้เรียนได้รับการวัดและประเมินผลอย่างต่อเนื่องตามสภาพจริง อย่างหลากหลาย โดยประเมินทั้งด้านจิตวิทยาศาสตร์ (A) ด้านทักษะ (S) และด้านความรู้ (K) เพื่อพัฒนา (Formative Assessment) และการประเมินรวบยอด (Summative Assessment)  โดยใช้เครื่องมือ และแบบประเมินผลตามตัวชี้วัด และระดับความสามารถทางวิทยาศาสตร์ ที่มีประสิทธิภาพ และจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบ - ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและการแก้ปัญหาด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน - ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศในชั้นเรียน ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ -ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่ดีทั้งต่อตนเอง และสังคม | - ผู้เรียนร้อยละ 100ได้รับการพัฒนาด้านจิตวิทยาศาสตร์ -ผู้เรียนร้อยละ 100 มีกระบวนการ สืบเสาะหาความรู้- ผู้เรียนร้อยละ 80มีระดับความสามารถทางวิทยาศาสตร์ในระดับ 1และ 2-ผู้เรียนร้อยละ100 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้- ผู้เรียนร้อยละ 100มีความพึงพอใจต่อการเรียนวิทยาศาสตร์แบบบูรณาการฐานสมรรถนะ -ผู้เรียนร้อยละ 80มีกระบวนการคิด และทักษะชีวิต -ผู้เรียนร้อยละ 100 ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด |
| **2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน การจัด การเรียนรู้** ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน และรายวิชา การดำเนินการตามระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การปฏิบัติงานวิชาการและงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา และการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาคีเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ | - จัดทำข้อมูลในระบบสารสนเทศของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 (DMC) และในรายวิชาที่รับผิดชอบสอน เอกสารงานประจำชั้น แบบปพ.ต่างๆ โดยใช้โปรแกรม MS. Excel- เยี่ยมบ้านนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1 ภาคเรียนละ 1 ครั้งโดยออกเยี่ยมบ้านตามสภาพจริงและเยี่ยมบ้านแบบ Online เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล และติดตามนักเรียนรายบุคคล -ทำข้อมูล SDQ ในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน- ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาคีเครือข่าย และสถานประกอบการ ในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนา และช่วยเหลือผู้เรียน - จัดทำโครงการเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน-จัดหาทุน เพื่อดูแลช่วยเหลือ และสนับสนุนผู้เรียน | - นักเรียนมีระบบข้อมูลสารสนเทศ เป็นข้อมูลพื้นฐานรายบุคคล ที่สมบูรณ์แบบ สะดวกต่อการใช้งาน และมีประสิทธิภาพ สามารถนำข้อมูลไปใช้ได้ทันที - นักเรียนได้รับการเอาใจใส่ดูแลอย่างทั่วถึง ครูได้ออกเยี่ยมบ้าน เก็บข้อมูล เพื่อนำมาใช้เป็นสารสนเทศ ในการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริม นักเรียนเป็นรายบุคคล- นักเรียนได้เรียนรู้ในกิจกรรมที่หลากหลายตามโครงการและกิจกรรมที่โรงเรียนได้กำหนดขึ้นตลอดปีการศึกษา - นักเรียนได้รับความช่วยเหลือจากผู้ปกครอง หน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องและมีข้อมูลในระบบสารสนเทศของโรงเรียน (DMC) | - นักเรียนร้อยละ 100 มีข้อมูลในระบบสารสนเทศครบถ้วน อย่างเป็นระบบ และนักเรียนได้รับการดูแลเอาใจใส่ตรงตามสภาพความต้องการรายบุคคล เกิดเป็นความสัมพันธ์อันดีระหว่างครู ผู้ปกครอง และนักเรียน ทำให้นักเรียนมีความพร้อม และคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ส่งผลให้นักเรียนดี เก่ง และมีความสุข ตามเป้าหมายของโรงเรียน-นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้วยวิธีการที่หลากหลายและเหมาะสมกับวัย จึงเกิดการมีส่วนร่วมและได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ |
| **3. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ** ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง การมีส่วนร่วม ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการนำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้  | -เข้ารับการพัฒนาตนเองด้านหลักสูตรฐานสมรรถนะ การออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะทางด้านวิทยาศาสตร์การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล ที่เน้นสมรรถนะทางด้านวิทยาศาสตร์แนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน -อบรมพัฒนาตนเองเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และ การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน ( Blended Learning) - พัฒนาตนเองเกี่ยวกับการใช้  Digital Platform ต่าง ๆ เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้และเรียนรู้ application ต่าง ๆ เพื่อออกแบบสื่อเทคโนโลยี ได้แก่ การสร้างสไลด์ และวิดีโอสื่อการสอนด้วย Canva และ Imovieการสร้างสไลด์ด้วย MS. Powerpoint-นำความรู้จากการพัฒนาตนเองไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการสมรรถนะในรายวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 โลกของพืช และสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะทางวิทยาศาสตร์ ให้แก่ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในรูปแบบการเรียนรู้ **“I2S2P Model”** สำหรับใช้พัฒนานักเรียนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 และจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) กับเพื่อนครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และบุคลากรผู้เชี่ยวชาญจากภายนอก  | -นักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 4 ได้รับการพัฒนาสมรรถนะทางด้านวิทยาศาสตร์ ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และ การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน ( Blended Learning) ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะทางวิทยาศาสตร์ในรูปแบบการสอน **“I2S2P Model”**-และได้รับการวัด และประเมินผลที่เน้นสมรรถนะทางด้านวิทยาศาสตร์-นักเรียนได้พัฒนาด้านเทคโนโลยี ได้ใช้Digital Platform ได้แก่ Google meetZoom MeetingLine Meetingpadlet | -นักเรียนร้อยละ 80 มีสมรรถนะทางด้านวิทยาศาสตร์ ในระดับ1และ2 ตามเป้าหมาย-นักเรียนร้อยละ 100ได้พัฒนาการใช้ Digital Platform -นักเรียนร้อยละ 100 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นตามเป้าหมาย-นักเรียนร้อยละ 80 มีความพึงพอใจต่อการเรียนวิทยาศาสตร์บูรณาการฐานสมรรถนะ ในระดับมาก |

**หมายเหตุ**

1. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนา ตามแบบ PA 1 ให้เป็นไปตามบริบท และสภาพการจัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษา และข้าราชการครูผู้จัดทำข้อตกลง

2. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางานต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลัก
ที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวม ของรายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้ โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางาน ตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA 2

1. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA 1 ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน
2. (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA 2 จากการปฏิบัติงานจริง สภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางาน ตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

**ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน**
 ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบัน ดำรงตำแหน่งครู วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของวิทยฐานะเชี่ยวชาญ คือ ***การคิดค้น พัฒนานวัตกรรม และปรับเปลี่ยน*** ให้คุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนสูงขึ้น เป็นแบบอย่างที่ดีและให้คำปรึกษาผู้อื่น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง ในวิทยฐานะที่สูงกว่าได้)

 **ประเด็นท้าทาย** เรื่อง การพัฒนาแบบบันทึกกิจกรรมเพื่อเสริมสมรรถนะทางวิทยาศาสตร์ คู่กับรูปแบบ การสอน **“I2S2P Model”** รายวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง โลกของพืช ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

**1.สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน หรือการพัฒนาการจัดการ**

**เรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน**

การศึกษาเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อขับเคลื่อนประเทศ และเป็นช่องทางสำคัญในการเปิดโอกาสให้เด็กทุกคนได้มีจุดเริ่มต้นที่ดีของชีวิต การพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ชาติ และแผนการปฏิรูปประเทศ (Big ROCK) ด้านการศึกษา จึงมีการปรับหลักสูตรสมรรถนะ 6 ด้าน ประกอบด้วย การจัดการตนเอง การคิดขั้นสูง การสื่อสาร การรวมพลังทำงานเป็นทีม การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง และการอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน โดยสมรรถนะเหล่านี้จะทำให้ผู้เรียนคิดได้ ทำเป็น เห็นคุณค่า ทำให้เติบโตขึ้นมาเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ มีส่วนร่วมในสังคม

สมรรถนะเป็นความสามารถของบุคคลในการใช้ความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณลักษณะที่ตนมีอยู่ในการทำงาน หรือการแก้ปัญหาต่าง ๆ จนประสบความสำเร็จในระดับใด ระดับหนึ่ง สมรรถนะ แสดงออกทางพฤติกรรมการปฏิบัติที่สามารถวัดและประเมินผลได้ สมรรถนะจึงเป็นผลรวมของความรู้ ทักษะ เจตคติ คุณลักษณะและความสามารถอื่นๆ ที่ช่วยให้บุคคล หรือกลุ่มบุคคลประสบความสำเร็จในการทำงาน ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Learner Centric) โดยคำนึงถึงความสนใจ ความถนัด ความพร้อม ความสามารถ ปัญหาและความต้องการของผู้เรียน รวมทั้งความเหมาะสมกับบริบท วิถีชีวิต ภูมิสังคม ชาติพันธุ์ และวัฒนธรรม

หลังสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค COVID -19 พบว่านักเรียนส่วนใหญ่มีปัญหาเกี่ยวกับการอ่านการเขียน การบันทึกกิจกรรมต่าง ๆ รวมทั้ง นักเรียนขาดแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ การกำกับตนเอง ไม่สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ ข้าพเจ้าในฐานะครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ได้ตระหนักถึงปัญหาดังกล่าว จึงได้ศึกษาและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตร ฐานสมรรถนะ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ แบบ Active Learning และการพัฒนาแบบบันทึกกิจกรรมร่วมกับการพัฒนารูปแบบการสอน เพื่อสร้างแรงบันดาลใจ และแก้ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน เป็นการเสริมทักษะทางวิทยาศาสตร์ ได้แก่ การบันทึกผลการทดลอง ซึ่งจะช่วยเสริมสมรรถนะการคิด การอ่านการเขียน และช่วยพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้ดีขึ้น

 ข้าพเจ้าจึงพัฒนาแบบบันทึกกิจกรรมรายวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องโลกของพืช ร่วมกับรูปแบบการสอน **I2S2P Model**  เพื่อเสริมสมรรถนะทางด้านวิทยาศาสตร์ ให้แก่นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยมุ่งเน้นสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียน เพื่อให้เกิดการสืบเสาะหาความรู้ เกิดความตระหนักรู้ และสามารถสะท้อนคิด เพื่อเกิดเป็นความรู้ที่คงทน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

**2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล**

 2.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรฐานสมรรถนะ และหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

 2.2 วิเคราะห์ตัวชี้วัด และสมรรถนะทางด้านวิทยาศาสตร์ ออกแบบหน่วยการเรียนรู้แบบ บูรณาการสมรรถนะทางวิทยาศาสตร์ เพื่อพัฒนาจิตวิทยาศาสตร์ ทักษะในศตวรรษที่ 21 พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ และสมรรถนะสำคัญในการแก้ปัญหา

 2.3 ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ของหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 โลกของพืช ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย โดยใช้การสอนเชิงรุก (Active Learning) และการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) โดยพัฒนารูปแบบการสอนแบบ **“I2S2P Model”** เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย 6 ขั้นตอน ดังนี้

 1) จุดประกายและสร้างแรงบันดาลใจ (Inspiration)

 2) กำหนดสถานการณ์ (Situation)

 3) ผู้เรียนสืบเสาะหาข้อมูล ข้อเท็จจริง ปรากฏการณ์ต่าง ๆ (Search)

 4) นักเรียนทดลองปฏิบัติ ตามสถานการณ์ที่กำหนด (Practice experiments )

 5) นักเรียนนำเสนอผลงาน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสะท้อนคิด (Presentation)

 2.พัฒนาแบบบันทึกกิจกรรมการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 โลกของพืช ร่วมกับรูปแบบการสอน “I2S2P Model” ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เพื่อใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

 2.5 เขียนแผนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสมรรถนะขั้นที่ 1 และขั้นที่ 2 โดยใช้รูปแบบการสอน “I2S2P Model” หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 โลกของพืช ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

 2.6 นำแบบบันทึกกิจกรรมการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 โลกของพืช ร่วมกับรูปแบบการสอน “I2S2P Model” ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เข้าสู่กระบวนการ PLC ให้ผู้เชี่ยวชาญ และสมาชิกในกลุ่ม PLC ตรวจสอบความถูกต้อง ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา และความเหมาะสมของรูปแบบการจัดกิจกรรม “I2S2P Model”

 2.7 นำข้อมูลจากการ PLC มาปรับปรุง แบบบันทึกกิจกรรมการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง โลกของพืช ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ให้มีสมบูรณ์ขึ้น

 2.8 ออกแบบการประเมินตามสภาพจริง โดยกำหนดเกณฑ์ Rubric score ที่ชัดเจน ครอบคลุมการประเมินสมรรถนะทางวิทยาศาสตร์ ในระดับ 1 และ 2

 2.9 ออกแบบประเมินความพึงพอใจต่อการเรียนรู้โดยใช้แบบบันทึกกิจกรรมคู่กับรูปแบบการสอน “I2S2P Model”หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 โลกของพืช ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

 2.10 นำแบบการประเมินตามสภาพจริง และแบบประเมินความพึงพอใจต่อการเรียนรู้หน่วย

การเรียนรู้ที่ 1 โลกของพืช ที่ใช้แบบบันทึกกิจกรรมคู่กับรูปแบบการสอน “I2S2P Model**”** ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เข้าสู่กระบวนการ PLC ให้ผู้เชี่ยวชาญ และสมาชิกในกลุ่ม PLC ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสม และความครอบคลุมสมรรถนะทางวิทยาศาสตร์ ระดับ 1 และ 2

 2.11 นำข้อมูลจากการกระบวนการ PLC มาปรับปรุง แบบประเมินตามสภาพจริง และแบบประเมินความพึงพอใจต่อการเรียนรู้โดยใช้แบบบันทึกกิจกรรมร่วมกับรูปแบบการสอน “I2S2P Model”หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องโลกของพืช ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มาปรับปรุง แก้ไขให้มีความสมบูรณ์

2.12 นำเครื่องมือทั้งหมดไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1 โรงเรียนอนุบาลสงขลา ซึ่งเป็นห้องเรียนที่ข้าพเจ้ารับผิดชอบสอน

2.13 เก็บข้อมูลและบันทึกข้อมูลหลังการทำกิจกรรมในแผนจัดการเรียนรู้ทุกครั้ง

2.14 วิเคราะห์ข้อมูล และนำข้อมูลเข้าสู่กิจกรรมสะท้อนผล กับกลุ่ม PLC

2.15 รายงานการจัดกิจกรรมต่อผู้บริหาร และคณะกรรมการประเมิน PA

2.16 นำข้อมูลไปใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาสมรรถนะทางวิทยาศาสตร์ และผลสัมฤทธิ์

ทางการเรียนในหน่วยการเรียนรู้อื่น ๆ ต่อไป

 **3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง**

 3.1 เชิงปริมาณ

1) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 /1 โรงเรียนอนุบาลสงขลา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 ที่ข้าพเจ้ารับผิดชอบสอนรายวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน

ร้อยละ 100 มีระดับการพัฒนาสมรรถนะทางวิทยาศาสตร์ ในระดับ 1 และ 2 ตามเป้าหมาย

 2) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1โรงเรียนอนุบาลสงขลา ที่เรียนรู้โดยใช้แบบบันทึกกิจกรรม หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 โลกของพืช ร่วมกับรูปแบบการสอน “I2S2P Model” ร้อยละ 100 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นตามเป้าหมาย

 3) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1 โรงเรียนอนุบาลสงขลา ที่เรียนรู้โดย ใช้แบบบันทึกกิจกรรมหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 โลกของพืช ร่วมกับรูปแบบการสอน “I2S2P Model” ร้อยละ 100 มีความ พึงพอใจต่อการเรียนรู้ในระดับมากขึ้นไป

 4) ผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1 มีความพึงพอใจต่อรูปแบบการสอน “I2S2P Model” ในระดับมาก

3.2 เชิงคุณภาพ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1 โรงเรียนอนุบาลสงขลา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 ที่ข้าพเจ้ารับผิดชอบสอนรายวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน เรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่1 โลกของพืช โดยใช้แบบฝึกร่วมกับรูปแบบการสอน “I2S2P Model” อย่างมีความสุข ส่งผลให้มีสมรรถนะ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบรรลุตามเป้าหมาย ผู้เรียนมีความพึงพอใจ และสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ลงชื่อ........................................................................

 (นางชญานี ขัตติยะมาน)

ตำแหน่งครู วิทยฐานะ ครูเชี่ยวชาญ โรงเรียนอนุบาลสงขลา

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

 1/ตุลาคม /2565

 **ความเห็็็่ดหกวฟดบรนของผู้อำนวยการสถานศึกษา**

( ) เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

( ) ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอ

เพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.................................................................................................................................................................

..............................................................................................................................................................................

..............................................................................................................................................................................

..............................................................................................................................................................................

ลงชื่อ.........................................................................

 (นายเกษม บูหัส)

 ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสงขลา

 ................/.............../...................