**แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)**

PA 1/ส

**สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ**

**โรงเรียนอนุบาลสงขลา**

**สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566**

**ระหว่างวันที่ 1 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2565 ถึงวันที่ 30 เดือนกันยายน พ.ศ. 2566**

**ผู้จัดทำข้อตกลง**

ชื่อ นางชญานี นามสกุล ขัตติยะมาน ตำแหน่งครู

สถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลสงขลา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สงขลา เขต 1

รับเงินเดือนในอันดับ คศ. 4 อัตราเงินเดือน 72,080 บาท

**ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้** (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัด

การเรียนรู้จริง)

🗹 ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน

🞏 ห้องเรียนปฐมวัย

🞏 ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ

🞏 ห้องเรียนสายวิชาชีพ

🞏 ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตำแหน่งครู วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ  
ซึ่งเป็นตำแหน่งและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

**ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง**

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน 15 ชั่วโมง/สัปดาห์ดังนี้

-กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาวิทยาศาสตร์ จำนวน 9 ชั่วโมง/สัปดาห์

-รายวิชาเพิ่มเติม การศึกษาเพื่อเรียนรู้ จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์

-รายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนว) จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

-รายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ยุวกาชาด) จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

-รายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชุมนุมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี) จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 11 ชั่วโมง/สัปดาห์

- การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์

- การสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์

- การมีส่วนร่วมในชุมชนวิชาชีพ จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 29 ชั่วโมง/สัปดาห์

- หัวหน้ารายวิชาเพิ่มเติม การศึกษาเพื่อเรียนรู้ จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

- หัวหน้าสายชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์

- ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1 จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์

- งานดูแลนักเรียน และงานโฮมรูม จำนวน 3 ชั่วโมง /สัปดาห์

- หัวหน้าโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์

คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์

- งานเยี่ยมบ้าน ติดตามนักเรียน จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์

-เวรประจำวันจันทร์ จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

- คณะทำงานในโครงการงานวารสารโรงเรียน จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

- ตรวจชิ้นงานนักเรียน จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์

- งานโครงการ/กิจกรรมห้องเรียนสีเขียว จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

- งานชุมชน ปฏิบัติหน้าที่เลขานุการคณะกรรมการ จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

สมาคมผู้ปกครอง ครู และศิษย์เก่าฯ

- การอบรม ประชุมเชิงปฏิบัติการ จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

| **ลักษณะงานที่ปฏิบัติ**  **ตามมาตรฐานตำแหน่ง** | **งาน** (Tasks)  ที่จะดำเนินการพัฒนา  ตามข้อตกลงใน 1 รอบ  การประเมิน  (โปรดระบุ) | **ผลลัพธ์** (Outcomes)  ของงานตามข้อตกลง  ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น  กับผู้เรียน  (โปรดระบุ) | **ตัวชี้วัด** (Indicators)  ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน  ที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทาง  ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา  มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์  สูงขึ้น (โปรดระบุ) |
| --- | --- | --- | --- |
| **1. ด้านการจัดการเรียนรู้**  ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร  การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรม การเรียนรู้ การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม  เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการจัด การเรียนรู้ การศึกษา  วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนและการอบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน | ริเริ่ม และพัฒนาหลักสูตร  แบบบูรณาการฐานสมรรถนะ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี รายวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน  ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4  หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 โลกของพืช  ให้สอดคล้องกับตัวชี้วัด สมรรถนะทางวิทยาศาสตร์ ตามแนวทาง สสวท. และบริบทของสถานศึกษา ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ อย่างหลากหลายที่ส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะ สร้าง พัฒนาและปรับเปลี่ยน สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยี เพื่อแก้ปัญหา และพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ โดยจัดบรรยากาศให้ส่งเสริมต่อการพัฒนาการเรียนรู้ ส่งเสริมให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้ และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี ในลักษณะการสอนเชิงรุก ( Active Learning) และการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning)  ด้วยกิจกรรมการพัฒนาสมรรถนะทางวิทยาศาสตร์รูปแบบการสอน  **“I2S2P Model”** โดยครู  จุดประกายและสร้างแรงบันดาลใจ (Inspiration)  ครูกำหนดสถานการณ์ (Situation) ผู้เรียนสืบเสาะหาข้อมูล ข้อเท็จจริง ปรากฏการณ์ต่าง ๆ (Search) นักเรียนทดลองปฏิบัติ ตามสถานการณ์ที่กำหนด (Practice experiments ) และนักเรียนนำเสนอผลงาน แบบออนไลน์ (Presentation)  ออกแบบการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย ต่อเนื่อง ตามสภาพจริง โดยเน้นด้าน จิตวิทยาศาสตร์ (A)  ด้านทักษะ (S)  และด้านความรู้ (K)  ออกแบบการประเมินเพื่อพัฒนา (Formative Assessment)  และการประเมินรวบยอด ( Summative Assessment)  มีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะ  อันพึงประสงค์ เพื่อให้ผู้เรียนไปสู่เป้าหมายดี เก่ง และมีความสุข  โดยปรับเปลี่ยนรูปแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง ใช้กระบวนการ PLC ในการพัฒนางาน และแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์กับเพื่อนครู ดูแลช่วยเหลือให้คำปรึกษา ในการจัดทำหลักสูตร และการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลแก่เพื่อนครู ทั้งในสถานศึกษา และหน่วยงานภายนอก เป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่เพื่อนครู | -นักเรียนได้เรียนรู้  แบบบูรณาการ  ฐานสมรรถนะ  กลุ่มสาระการเรียนรู้  วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี รายวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน  ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หน่วยการเรียนรู้ที่ โลกของพืช สอดคล้องตัวชี้วัด สมรรถนะทางวิทยาศาสตร์ ตามแนวทาง สสวท. บริบทของสถานศึกษา และจุดประสงค์การเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ  - นักเรียนได้ บูรณาการ  ความรู้ ทักษะการคิด  การแก้ปัญหา และความคิดสร้างสรรค์ อย่างมีประสิทธิภาพ  - นักเรียนได้รับการพัฒนาจิตวิทยาศาสตร์ ความรู้ ทักษะ และสมรรถนะ ทางวิทยาศาสตร์ ด้วย กิจกรรมการพัฒนาสมรรถนะทางวิทยาศาสตร์  หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง โลกของพืช ด้วยรูปแบบ  **“I2S2P Model”**- ผู้เรียนได้รับการวัดและประเมินผลอย่างต่อเนื่องตามสภาพจริง อย่างหลากหลาย โดยประเมินทั้งด้านจิตวิทยาศาสตร์ (A)  ด้านทักษะ (S)  และด้านความรู้ (K)  เพื่อพัฒนา (Formative Assessment) และ  การประเมินรวบยอด (Summative Assessment)  โดยใช้เครื่องมือ และแบบประเมินผลตามตัวชี้วัด และระดับความสามารถทางวิทยาศาสตร์ ที่มีประสิทธิภาพ และจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบ  - ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและการแก้ปัญหาด้วยกระบวนการวิจัย  ในชั้นเรียน  - ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศในชั้นเรียน ให้เอื้อต่อการเรียนรู้  -ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่ดี  ทั้งต่อตนเอง และสังคม | - ผู้เรียนร้อยละ 100ได้รับการพัฒนา  ด้านจิตวิทยาศาสตร์  -ผู้เรียนร้อยละ 100  มีกระบวนการ สืบเสาะหาความรู้  - ผู้เรียนร้อยละ 80  มีระดับความสามารถทางวิทยาศาสตร์ในระดับ 1และ 2  -ผู้เรียนร้อยละ100  มีผลสัมฤทธิ์  ทางการเรียน  บรรลุตามเป้าหมาย  ที่สถานศึกษากำหนดไว้  - ผู้เรียนร้อยละ 100  มีความพึงพอใจต่อ  การเรียนวิทยาศาสตร์  แบบบูรณาการ  ฐานสมรรถนะ  -ผู้เรียนร้อยละ 80  มีกระบวนการคิด และ  ทักษะชีวิต  -ผู้เรียนร้อยละ 100 ผ่านการประเมินคุณลักษณะ  อันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด |
| **2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน การจัด การเรียนรู้**  ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน และรายวิชา การดำเนินการตามระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การปฏิบัติงานวิชาการและงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา และการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาคีเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ | - จัดทำข้อมูลในระบบสารสนเทศของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 (DMC) และในรายวิชาที่รับผิดชอบสอน เอกสารงานประจำชั้น แบบปพ.ต่างๆ  โดยใช้โปรแกรม MS. Excel  - เยี่ยมบ้านนักเรียน  ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1  ภาคเรียนละ 1 ครั้ง  โดยออกเยี่ยมบ้านตามสภาพจริง  และเยี่ยมบ้านแบบ Online  เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล และติดตามนักเรียนรายบุคคล  -ทำข้อมูล SDQ ในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน  - ประสานความร่วมมือกับ  ผู้ปกครอง ภาคีเครือข่าย และสถานประกอบการ ในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนา และช่วยเหลือผู้เรียน  - จัดทำโครงการเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน  -จัดหาทุน เพื่อดูแลช่วยเหลือ และสนับสนุนผู้เรียน | - นักเรียนมีระบบข้อมูลสารสนเทศ เป็นข้อมูลพื้นฐานรายบุคคล ที่สมบูรณ์แบบ สะดวกต่อการใช้งาน และมีประสิทธิภาพ สามารถนำข้อมูลไปใช้ได้ทันที  - นักเรียนได้รับการเอาใจใส่ดูแลอย่างทั่วถึง ครูได้ออกเยี่ยมบ้าน เก็บข้อมูล เพื่อนำมาใช้เป็นสารสนเทศ ในการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริม นักเรียนเป็นรายบุคคล  - นักเรียนได้เรียนรู้  ในกิจกรรมที่หลากหลายตามโครงการและกิจกรรม  ที่โรงเรียนได้กำหนดขึ้นตลอดปีการศึกษา  - นักเรียนได้รับความช่วยเหลือจากผู้ปกครอง หน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องและมีข้อมูลในระบบสารสนเทศของโรงเรียน (DMC) | - นักเรียนร้อยละ 100 มีข้อมูลในระบบสารสนเทศครบถ้วน อย่างเป็นระบบ และ  นักเรียนได้รับการดูแลเอาใจใส่ตรงตามสภาพความต้องการรายบุคคล  เกิดเป็นความสัมพันธ์อันดีระหว่างครู  ผู้ปกครอง และนักเรียน ทำให้นักเรียนมีความพร้อม และคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ส่งผลให้นักเรียนดี เก่ง และมีความสุข ตามเป้าหมายของโรงเรียน  -นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้วยวิธีการที่หลากหลายและเหมาะสมกับวัย  จึงเกิดการมีส่วนร่วมและได้รับการพัฒนา  ให้มีสมรรถนะตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ |
| **3. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ**  ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง การมีส่วนร่วม ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการนำความรู้ความสามารถ  ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และ  การพัฒนานวัตกรรม  การจัดการเรียนรู้ | -เข้ารับการพัฒนาตนเอง  ด้านหลักสูตรฐานสมรรถนะ  การออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะทางด้านวิทยาศาสตร์การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล ที่เน้นสมรรถนะทางด้านวิทยาศาสตร์  แนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน  -อบรมพัฒนาตนเองเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และ  การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน ( Blended Learning)  - พัฒนาตนเองเกี่ยวกับการใช้  Digital Platform ต่าง ๆ เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้  และเรียนรู้ application ต่าง ๆ เพื่อออกแบบสื่อเทคโนโลยี ได้แก่ การสร้างสไลด์ และวิดีโอสื่อ  การสอนด้วย Canva  และ Imovie  การสร้างสไลด์ด้วย  MS. Powerpoint  -นำความรู้จากการพัฒนาตนเองไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการสมรรถนะในรายวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 โลกของพืช และสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะทางวิทยาศาสตร์ ให้แก่ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในรูปแบบการเรียนรู้ **“I2S2P Model”** สำหรับใช้พัฒนานักเรียนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 และจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) กับเพื่อนครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และบุคลากรผู้เชี่ยวชาญจากภายนอก | -นักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 4 ได้รับการพัฒนา  สมรรถนะทางด้านวิทยาศาสตร์ ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และ  การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน ( Blended Learning)  ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะทางวิทยาศาสตร์ในรูปแบบการสอน **“I2S2P Model”**-และได้รับการวัด และประเมินผลที่เน้นสมรรถนะทางด้านวิทยาศาสตร์  -นักเรียนได้พัฒนาด้านเทคโนโลยี ได้ใช้  Digital Platform ได้แก่  Google meet  Zoom Meeting  Line Meeting  padlet | -นักเรียนร้อยละ 80 มีสมรรถนะทางด้านวิทยาศาสตร์  ในระดับ1และ2  ตามเป้าหมาย  -นักเรียนร้อยละ 100  ได้พัฒนาการใช้ Digital Platform  -นักเรียนร้อยละ 100 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นตามเป้าหมาย  -นักเรียนร้อยละ 80 มีความพึงพอใจต่อการเรียนวิทยาศาสตร์บูรณาการ  ฐานสมรรถนะ  ในระดับมาก |

**หมายเหตุ**

1. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนา ตามแบบ PA 1 ให้เป็นไปตามบริบท และสภาพการจัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษา และข้าราชการครูผู้จัดทำข้อตกลง

2. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางานต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลัก   
ที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวม ของรายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้ โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางาน ตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA 2

1. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA 1 ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน
2. (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA 2 จากการปฏิบัติงานจริง สภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางาน ตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

**ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน**   
 ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบัน ดำรงตำแหน่งครู วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของวิทยฐานะเชี่ยวชาญ คือ ***การคิดค้น พัฒนานวัตกรรม และปรับเปลี่ยน*** ให้คุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนสูงขึ้น เป็นแบบอย่างที่ดีและให้คำปรึกษาผู้อื่น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง ในวิทยฐานะที่สูงกว่าได้)

**ประเด็นท้าทาย** เรื่อง การพัฒนาแบบบันทึกกิจกรรมเพื่อเสริมสมรรถนะทางวิทยาศาสตร์ คู่กับรูปแบบ การสอน **“I2S2P Model”** รายวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง โลกของพืช ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

**1.สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน หรือการพัฒนาการจัดการ**

**เรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน**

การศึกษาเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อขับเคลื่อนประเทศ และเป็นช่องทางสำคัญในการเปิดโอกาสให้เด็กทุกคนได้มีจุดเริ่มต้นที่ดีของชีวิต การพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ชาติ และแผนการปฏิรูปประเทศ (Big ROCK) ด้านการศึกษา จึงมีการปรับหลักสูตรสมรรถนะ 6 ด้าน ประกอบด้วย การจัดการตนเอง การคิดขั้นสูง การสื่อสาร การรวมพลังทำงานเป็นทีม การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง และการอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน โดยสมรรถนะเหล่านี้จะทำให้ผู้เรียนคิดได้ ทำเป็น เห็นคุณค่า ทำให้เติบโตขึ้นมาเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ มีส่วนร่วมในสังคม

สมรรถนะเป็นความสามารถของบุคคลในการใช้ความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณลักษณะที่ตนมีอยู่ในการทำงาน หรือการแก้ปัญหาต่าง ๆ จนประสบความสำเร็จในระดับใด ระดับหนึ่ง สมรรถนะ แสดงออกทางพฤติกรรมการปฏิบัติที่สามารถวัดและประเมินผลได้ สมรรถนะจึงเป็นผลรวมของความรู้ ทักษะ เจตคติ คุณลักษณะและความสามารถอื่นๆ ที่ช่วยให้บุคคล หรือกลุ่มบุคคลประสบความสำเร็จในการทำงาน ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Learner Centric) โดยคำนึงถึงความสนใจ ความถนัด ความพร้อม ความสามารถ ปัญหาและความต้องการของผู้เรียน รวมทั้งความเหมาะสมกับบริบท วิถีชีวิต ภูมิสังคม ชาติพันธุ์ และวัฒนธรรม

หลังสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค COVID -19 พบว่านักเรียนส่วนใหญ่มีปัญหาเกี่ยวกับการอ่านการเขียน การบันทึกกิจกรรมต่าง ๆ รวมทั้ง นักเรียนขาดแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ การกำกับตนเอง ไม่สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ ข้าพเจ้าในฐานะครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ได้ตระหนักถึงปัญหาดังกล่าว จึงได้ศึกษาและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตร ฐานสมรรถนะ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ แบบ Active Learning และการพัฒนาแบบบันทึกกิจกรรมร่วมกับการพัฒนารูปแบบการสอน เพื่อสร้างแรงบันดาลใจ และแก้ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน เป็นการเสริมทักษะทางวิทยาศาสตร์ ได้แก่ การบันทึกผลการทดลอง ซึ่งจะช่วยเสริมสมรรถนะการคิด การอ่านการเขียน และช่วยพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้ดีขึ้น

ข้าพเจ้าจึงพัฒนาแบบบันทึกกิจกรรมรายวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องโลกของพืช ร่วมกับรูปแบบการสอน **I2S2P Model**  เพื่อเสริมสมรรถนะทางด้านวิทยาศาสตร์ ให้แก่นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยมุ่งเน้นสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียน เพื่อให้เกิดการสืบเสาะหาความรู้ เกิดความตระหนักรู้ และสามารถสะท้อนคิด เพื่อเกิดเป็นความรู้ที่คงทน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

**2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล**

2.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรฐานสมรรถนะ และหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

2.2 วิเคราะห์ตัวชี้วัด และสมรรถนะทางด้านวิทยาศาสตร์ ออกแบบหน่วยการเรียนรู้แบบ บูรณาการสมรรถนะทางวิทยาศาสตร์ เพื่อพัฒนาจิตวิทยาศาสตร์ ทักษะในศตวรรษที่ 21 พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ และสมรรถนะสำคัญในการแก้ปัญหา

2.3 ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ของหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 โลกของพืช ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย โดยใช้การสอนเชิงรุก (Active Learning) และการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) โดยพัฒนารูปแบบการสอนแบบ **“I2S2P Model”** เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย 6 ขั้นตอน ดังนี้

1) จุดประกายและสร้างแรงบันดาลใจ (Inspiration)

2) กำหนดสถานการณ์ (Situation)

3) ผู้เรียนสืบเสาะหาข้อมูล ข้อเท็จจริง ปรากฏการณ์ต่าง ๆ (Search)

4) นักเรียนทดลองปฏิบัติ ตามสถานการณ์ที่กำหนด (Practice experiments )

5) นักเรียนนำเสนอผลงาน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสะท้อนคิด (Presentation)

2.พัฒนาแบบบันทึกกิจกรรมการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 โลกของพืช ร่วมกับรูปแบบการสอน “I2S2P Model” ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เพื่อใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

2.5 เขียนแผนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสมรรถนะขั้นที่ 1 และขั้นที่ 2 โดยใช้รูปแบบการสอน “I2S2P Model” หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 โลกของพืช ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

2.6 นำแบบบันทึกกิจกรรมการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 โลกของพืช ร่วมกับรูปแบบการสอน “I2S2P Model” ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เข้าสู่กระบวนการ PLC ให้ผู้เชี่ยวชาญ และสมาชิกในกลุ่ม PLC ตรวจสอบความถูกต้อง ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา และความเหมาะสมของรูปแบบการจัดกิจกรรม “I2S2P Model”

2.7 นำข้อมูลจากการ PLC มาปรับปรุง แบบบันทึกกิจกรรมการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง โลกของพืช ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ให้มีสมบูรณ์ขึ้น

2.8 ออกแบบการประเมินตามสภาพจริง โดยกำหนดเกณฑ์ Rubric score ที่ชัดเจน ครอบคลุมการประเมินสมรรถนะทางวิทยาศาสตร์ ในระดับ 1 และ 2

2.9 ออกแบบประเมินความพึงพอใจต่อการเรียนรู้โดยใช้แบบบันทึกกิจกรรมคู่กับรูปแบบการสอน “I2S2P Model”หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 โลกของพืช ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

2.10 นำแบบการประเมินตามสภาพจริง และแบบประเมินความพึงพอใจต่อการเรียนรู้หน่วย

การเรียนรู้ที่ 1 โลกของพืช ที่ใช้แบบบันทึกกิจกรรมคู่กับรูปแบบการสอน “I2S2P Model**”** ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เข้าสู่กระบวนการ PLC ให้ผู้เชี่ยวชาญ และสมาชิกในกลุ่ม PLC ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสม และความครอบคลุมสมรรถนะทางวิทยาศาสตร์ ระดับ 1 และ 2

2.11 นำข้อมูลจากการกระบวนการ PLC มาปรับปรุง แบบประเมินตามสภาพจริง และแบบประเมินความพึงพอใจต่อการเรียนรู้โดยใช้แบบบันทึกกิจกรรมร่วมกับรูปแบบการสอน “I2S2P Model”หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องโลกของพืช ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มาปรับปรุง แก้ไขให้มีความสมบูรณ์

2.12 นำเครื่องมือทั้งหมดไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1 โรงเรียนอนุบาลสงขลา ซึ่งเป็นห้องเรียนที่ข้าพเจ้ารับผิดชอบสอน

2.13 เก็บข้อมูลและบันทึกข้อมูลหลังการทำกิจกรรมในแผนจัดการเรียนรู้ทุกครั้ง

2.14 วิเคราะห์ข้อมูล และนำข้อมูลเข้าสู่กิจกรรมสะท้อนผล กับกลุ่ม PLC

2.15 รายงานการจัดกิจกรรมต่อผู้บริหาร และคณะกรรมการประเมิน PA

2.16 นำข้อมูลไปใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาสมรรถนะทางวิทยาศาสตร์ และผลสัมฤทธิ์

ทางการเรียนในหน่วยการเรียนรู้อื่น ๆ ต่อไป

**3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง**

3.1 เชิงปริมาณ

1) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 /1 โรงเรียนอนุบาลสงขลา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 ที่ข้าพเจ้ารับผิดชอบสอนรายวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน

ร้อยละ 100 มีระดับการพัฒนาสมรรถนะทางวิทยาศาสตร์ ในระดับ 1 และ 2 ตามเป้าหมาย

2) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1โรงเรียนอนุบาลสงขลา ที่เรียนรู้โดยใช้แบบบันทึกกิจกรรม หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 โลกของพืช ร่วมกับรูปแบบการสอน “I2S2P Model” ร้อยละ 100 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นตามเป้าหมาย

3) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1 โรงเรียนอนุบาลสงขลา ที่เรียนรู้โดย ใช้แบบบันทึกกิจกรรมหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 โลกของพืช ร่วมกับรูปแบบการสอน “I2S2P Model” ร้อยละ 100 มีความ พึงพอใจต่อการเรียนรู้ในระดับมากขึ้นไป

4) ผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1 มีความพึงพอใจต่อรูปแบบการสอน “I2S2P Model” ในระดับมาก

3.2 เชิงคุณภาพ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1 โรงเรียนอนุบาลสงขลา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 ที่ข้าพเจ้ารับผิดชอบสอนรายวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน เรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่1 โลกของพืช โดยใช้แบบฝึกร่วมกับรูปแบบการสอน “I2S2P Model” อย่างมีความสุข ส่งผลให้มีสมรรถนะ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบรรลุตามเป้าหมาย ผู้เรียนมีความพึงพอใจ และสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ลงชื่อ........................................................................

(นางชญานี ขัตติยะมาน)

ตำแหน่งครู วิทยฐานะ ครูเชี่ยวชาญ โรงเรียนอนุบาลสงขลา

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

1/ตุลาคม /2565

**ความเห็็็่ดหกวฟดบรนของผู้อำนวยการสถานศึกษา**

( ) เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

( ) ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอ

เพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.................................................................................................................................................................

..............................................................................................................................................................................

..............................................................................................................................................................................

..............................................................................................................................................................................

ลงชื่อ.........................................................................

(นายเกษม บูหัส)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสงขลา

................/.............../...................